PARTNERZY PROJEKTU

1. ASOCIATIA CENTRUL DE DEZVOLTARE ARAD - CDA. RUMUNIA
2. CENTRUM WSPIERANIA EDUKACJI I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI - CWEP. POLSKA
3. INSTALOFI LEVANTE S.L.- FYG CONSULTORES. HISZPANIA
4. LABC. WŁOCHY
5. UNIVERSITY OF THESSALY- UTH. GRECJA
6. BEST INSTITUT FUR BERUFSBEZOGENE WEITERBILDUNG UND PERSONALTRAINING GMBH- BEST. AUSTRIA

WIĘCEJ INFORMACJI NA

www.fil.erasmus.site

ŚLEDŹ NAS W MEDIACH SPOŁECZNOŚCIOWYCH

@FinancesInEverydayLife

Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+"

Numer Projektu: 2019-1-RO01-KA204-063042

Wsparcie Komisji Europejskiej dla opracowania tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finances in everyday life

Inicjatywa UE, która ma na celu poprawę kompetencji finansowych i cyfrowych uczących się osób dorosłych. Odpowiedź na problem luki w problemach finansowych.

O PROJEKCIE FIL

Dostarczanie niezbędnej wiedzy i umiejętności w dziedzinie finansów i kompetencji informatycznych osobom uczącym się, znajdującym się w niekorzystnej sytuacji jest niezbędne do poprawy jakości ich życia i samopoczucia. Projekt FIL jest odpowiedzią na problem luki w wiedzy finansowej wynikającej z braków w podstawowych umiejętnościach.

W "Nowym programie na rzecz umiejętności w Europie" wskazano, że "ludzie potrzebują minimalnego poziomu podstawowych umiejętności, w tym umiejętności liczenia, czytania i pisania oraz podstawowych umiejętności informatycznych, aby mieć dostęp do dobrych miejsc pracy i w pełni uczestniczyć w życiu społecznym", a także że "osoby uczące się, w każdym wieku potrzebują doskonałych edukatorów do rozwijania szerokiego zestawu umiejętności i postaw, których potrzebują zarówno w życiu, jak i w przyszłej pracy".

Projekt skierowany jest zarówno do osób uczących się, jak i do edukatorów. Koncentruje się na edukacji osób dorosłych i dobrobycie ludzi. Projekt opiera się na przeglądzie danych statystycznych i wyników badań przeprowadzonych na poziomie krajowym i unijnym. Chociaż ponad 90% obywateli państw UE posiada umiejętność czytania i pisania, co oznacza, że większość populacji potrafi czytać i wykonywać operacje arytmetyczne na liczbach, poziom wykorzystania podstawowych umiejętności jest różny w zależności od kontekstu. Chcemy pomóc tym grupom, które są wykluczone, w umiejętnościach związanych z podstawą finansów i informatycznymi.

CELE I ZADANIA

Główne cele i zadania projektu to:

- Poszerzenie kompetencji edukatorów osób dorosłych w zakresie efektywnego nauczania finansów i umiejętności informatycznych, poprzez przygotowanie Otwartych Zasobów Edukacyjnych (OER) zawierających innowacyjny, dostosowany do potrzeb ucznia kurs “Finanse w życiu codziennym”
- Poprawa potencjału finansowego osób ze środowisk znajdujących się w niekorzystnej sytuacji, poprzez zwiększenie ich umiejętności informatycznych i finansowych, definiowanych jako: “połączenie świadomości, wiedzy, umiejętności, postawy i zachowań niezbędnych do podejmowania rozsądnych decyzji finansowych i ostatecznego osiągnięcia indywidualnego dobrobytu finansowego”.

REZULTATY PROJEKTU

Otwarte Zasoby Edukacyjne z kursem online
zawierającym różne rozdziały zatytułowane:

- ,,Moje pieniądze są moje - jak mogę zarządzać swoim budżetem - podstawy finansów”
- ,,Oh, nie! Kolejny rachunek do zapłacenia! - jak mogę liczyć swoje wydatki”
- ,,Bank nie jest tak trudny, jak się wydaje - jak czytać dokumenty finansowe”
- „Ocena umiejętności i kompetencji osób uczących się”
- „Tworzenie świadomości w zakresie walidacji nabytych Kompetencje ”

Przewodnik dla edukatorów osób dorosłych:
To broszura zaprojektowana w wygodnej i atrakcyjnej formie prezentującej:

- Co robić i czego nie robić (albo zawsze i nigdy, np. „Zawsze sprawdzaj miesięczny wyciąg bankowy z historią konta” lub „nigdy nie zapisuj kodu PIN do karty kredytowej w portfelu”) w odniesieniu do działań finansowych.
- Zdobycie wiedzy przez samo przeczytanie broszury może nie wystarczyć uczniom, ale może to wywołać natychmiastową czujność.
- Uświadamia także najważniejsze kwestie i rozwija zainteresowanie uczestnictwem w całym szkoleniu.